

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ

„S radostí a úsměvem, brzy všechno dovedem.“



č.j.18/2017

Školní vzdělávací program vznikl na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Byl projednán na pedagogické poradě 28. 8. 2017.

Vypracovala: Mrázková Daniela

Aktualizace:

č.j. 15/2018, č.j. 25/2021

Identifikační údaje

Název: Základní a Mateřská škola Neumětely

Adresa: Příbramská 163, Neumětely 267 24 (Hostomice)

IČO: 70988978

Telefon: 722 215 774 (ZŠ), 736 446 735 (MŠ), 721 127 801 (ŠJ)

E-mail: skola@obec-neumetely.cz

WWW stránky: www.skolka-neumetely.webnode.cz

Zřizovatel: obec Neumětely, IČO: 00263633

Obecní úřad Neumětely, Příbramská 43

Zaměstnanci MŠ

Ředitel: Mgr. Henyš Martin

Vedoucí učitelka: Mgr. Paulová Ilona

učitelka: Rottová Jitka

Školnice: Rottová Jitka

Kuchařka: Hájková Renata

Vedoucí školní jídelny: Krejčová Barbora

Obecná charakteristika školy

Provoz MŠ: Po-Pá, 6:30 - 16:00 hodin

Mateřská škola: IZO 007511086 (kapacita 24 dětí ve věku od 2 do 6 - 7 let)

Školní jídelna: IZO 002674891 (kapacita 50 jídel)

Poslední platné rozhodnutí o zařazení do sítě předškolních zařízení
č. j. S-MHMP-11908/2006/ŠKO 1. 4. 2006.

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2003 s příspěvkovou formou hospodaření.

Prezentace školy

Hlavním úkolem MŠ je poskytování předškolního vzdělávání ve smyslu školského zákona.

MŠ v Neumětelích je jednopatrová budova, kde se v přízemí nachází MŠ, v patře ZŠ. Budova je propojena chodbou s kuchyní a jídelnou pro ZŠ v další přízemní budově. Kancelář ředitele se nachází v prvním patře, učitelek MŠ je v přízemí.

Mateřská škola má 1 oddělení, které vyhovuje stávajícím předpisům. Děti využívají jak třídu, tak i hernu, kde děti odpočívají a slouží jako ložnice. Třída nemá speciální zaměření. Dramatické, výtvarné, hudební, pohybové a pracovní dovednosti jsou rozvíjeny při výchovně vzdělávací práci ve třídách. Třída i herna je vybavena standardním nábytkem. Postupně je nábytek a zařízení obměňováno a doplňováno s ohledem na potřeby dětí a finančních možností mateřské školy. Ve třídě je piáno, CD přehrávač, DVD, televize. Pro děti je vytvořena dětská knihovna, kde si jednotlivé tituly děti berou, dle zájmu. V kanceláři vedle třídy je též knihovna pro pedagogické pracovníky, kterou využíváme dle bloků společně s dětmi. Obě knihovny jsou průběžně doplňovány s ohledem na finanční možnosti školy spolu s hračkami a didaktickými pomůckami.

Školní kuchyně je oddělena chodbou, kterou se přiváží jídlo na pojízdném jídelním vozíku do přípravné kuchyňky, vedle třídy. Děti se stravují ve třídě, kde jsou stolečky se židlemi několika rozměrů, dle věku dětí.

Členění skladů, přípravný, varny, umývárny a dalších prostor je přizpůsobeno hygienickým požadavkům.

Na školní zahradě je pískoviště s akreditovaným pískem, chráněné sítí. Je zde systém prolézaček se skluzavkou a sítí na lezení ve tvaru lodi. Dále se zde nachází závěsné houpačky, pérové houpačky ve tvaru koně a psa, lavička nebo kladina ve tvaru psa. Zahradní domek na zahradě souží jako skladiště venkovních hraček a v létě též jako místo, kde děti mohou provádět výtvarné aktivity, jelikož je zde stůl a lavice. Průběžně je zahrada doplňována dalšími zajímavými prvky, které vytvářejí děti, pracovníci MŠ a zřizovatel školy. Preferujeme vše z přírodních materiálů. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Ochrana osobních údajů:

Škola při své činnosti stanovené školským zákonem zpracovává osobní údaje zaměstnanců, dětí a jejich zákonných zástupců. Postupuje přitom v souladu s platnými právními předpisy. Ustanovením § 5, odst. 2 zákona č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1 písm. a) Nařízení evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 o ochraně osobních údajů. Funkci pověřence GDPR vykonává pan Mgr. Jan Mudra.

Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Naše mateřská škola se nachází v klidné části města. Je obklopena zahradou, kterou využíváme k pobytům venku. Vedle pozemku školy je fotbalové hřiště, které můžeme navštěvovat. Děti mají dostatek volného pohybu vycházejícího z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Technický stav budovy se zlepšil po rekonstrukci v roce 2011.

Mateřská škola je jednotřídní pro děti od 2 do 7 let. V prostorách MŠ se nachází herna, třída, jídelna, sociální zařízení pro děti i učitelku, šatna dětí, šatna zaměstnanců, kancelář, kabinet výtvarných potřeb a kuchyňka pro výdej jídla.

Hračky a pomůcky neustále doplňujeme a dbáme na to, aby byly vhodné pro všechny věkové skupiny. Učíme děti v atmosféře pohody, jistoty a bezpečí, vážit si opravdových hodnot.

Životospráva

Samozřejmostí je zdravá výživa a pitný režim, který výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Zdravá výživa zajišťuje růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

Dětem je zajištěný pravidelný rytmus a řád, který je ale flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci. Dostatečný pohyb dětem poskytuje i herna, která je uzpůsobena jejich potřebám. Snahou pedagogů je co nejvíce přinášet činnost do přírody v okolí MŠ a na zahradu a poskytovat tak dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.

V oblasti školního stravování je snahou zaměstnanců kuchyně dle možností vyhovět zvláštnostem dětí v oblasti školního stravování. Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost jídlo odmítnout. Do jídelníčku jsou zařazovány nové potraviny a recepty, které zpestřují jídelníček. Ten je rodičům k dispozici na nástěnce při vstupu do MŠ. Pravidlem je dostatek ovoce, zeleniny, mléka, mléčných a cereálních výrobků v denním jídelníčku. Samozřejmostí je podpora pitného režimu, nabídka neslazeného pití. Pitný režim je dodržován zvláště v letních měsících při pobytu venku na školní zahradě, kde děti využívají nápoje z termobarelů. Nabídka je ovocný čaj, šťáva nebo voda. Starší děti si samy připravují svačinu a hlavní jídlo si samy přenášejí, sklízí po sobě ze stolu, jedí příborem. Mladším dětem umožňujeme totéž, dle jejich možností.

Psychosociální podmínky

Jako základní věc upřednostňujeme přístup k dětem jako k jedinečným bytostem, které mají již v tomto věku právo být samy sebou. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra, uznání a pozitivní motivace. Dáváme tím dítěti prostor k tomu, aby mělo možnost se projevat, rozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat.

V mateřské škole chceme vytvořit prostředí pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme individuální schopnosti každého dítěte, prevenci šikany, projevům rasismu a jiných společensky nežádoucích jevů.

I přes časovou uvolněnost se snažíme dodržovat denní rytmus a řád. Volíme skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídáme aktivitu dětí s relaxací, zohledňujeme výkonnostní a únavovou křivku dětí. Pravidelnost denního rytmu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty.

Organizace a řízení mateřské školy

Mateřská škola zajišťuje dětem všestrannou péči realizací výchovných programů, podporující zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a přispívající ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářející základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich momentální potřeby. Denně zařazujeme různé aktivity a snažíme se, aby byly pro děti zajímavé a atraktivní. Děti vedeme k samostatnosti, rozvíjíme jejich pracovní schopnosti a návyky. Rozvíjíme jejich tvořivost a vytváříme zdravé prostředí, ve kterém se děti dobře cítí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány.

Personální zajištění

Vlastními silami je zajištěno vzdělávání dětí, stravování dětí a zaměstnanců, úklid budovy a ekonomická agenda s výjimkou zpracování mezd.

Ložní prádlo si perou rodiče doma 1x za 14 dní, ručníky každý týden.

Pedagogové se sebevzdělávají a řídí se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ekonomické podmínky

Mzdové náklady jsou kryty dotací ze státního rozpočtu. Úplata za vzdělání činí 500 Kč měsíčně. Provozní náklady částečně zajišťuje zřizovatel a část neinvestičních nákladů hradí rodiče přijatých dětí v rámci úplaty za vzdělání.

Opravy a údržbu budovy zajišťuje zřizovatel – OÚ Neumětely.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola je rodičům plně otevřena. Můžou vstupovat do mateřské školy a zúčastňovat se jednotlivých programů, pokud ovšem svou přítomností nenaruší řád školy a jejich návštěva nemá negativní vliv na ostatní děti.

Rodiče pomáhají při přípravě akcí pro děti a při péči o doplnění hraček a pomůcek k různým aktivitám a činnostem.

Rodič má právo být informován o pokrocích v rozvoji učení. Rodiče mají právo spolurozhodovat při vzniku školního vzdělávacího programu, při plánování akcí, při řešení vzniklých problémů. Své připomínky a náměty mohou konzultovat se zaměstnancem mateřské školy.

Od rodičů očekáváme včasné placení stravného a příplatku na provoz školky.

Rodiče přivádějí své děti do mateřské školy zdravé, v případě příznaků onemocnění má učitelka právo nepřijmout dítě do kolektivu.

Rodiče spolupracují se školou při praní ručníků a ložního prádla.

Mezi rodinou a školou panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Ve třídách mateřské školy se zohledňují individuální potřeby a možnosti dítěte. Vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody, v poslední době přistupujeme na učení od sebe – tedy od ostatních dětí. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti. Jedná se o děti nejen se speciálními potřebami, děti mimořádně nadané, ale také o děti ze znevýhodněného sociálního prostředí a z odlišného jazykového prostředí. Škola má vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky pro realizaci nadstandardního programu.

Děti s odloženou školní docházkou mají vypracovaný individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory podle doporučení školskéh

o poradenského zařízení.

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu - nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu.

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Individuální podporu poskytujeme v rámci běžných činností, kdy dochází ke kontaktu mezi dětmi a s učiteli.

Pokud bude ve třídě 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ředitel školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava je poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný metodický materiál je využíváno **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje a cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit.

Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkajících, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Dle pedagogických, hygienických podmínek mateřské školy určil ředitel školy se souhlasem zřizovatele školy kapacitu 24 dětí v heterogenní třídě. O přijetí do mateřské školy a školní jídelny rozhoduje ředitel školy.

Ředitel mateřské školy ukončí docházku dítěte do MŠ na základě rozhodnutí a žádosti rodičů a to zejména v případě odchodu do základní školy, přestěhování apod. Ředitel školy může ukončit docházku do MŠ v průběhu zkušební doby. Zkušební dobu k ověření schopnosti dítěte se přizpůsobit podmínkám v MŠ, určí po dohodě s rodiči, nejdéle na dobu 3 měsíců. Ředitel může ukončit docházku dítěte do MŠ, a to po dohodě se zřizovatelem po předchozím písemném upozornění rodiče dítěte, jestliže dítě nedochází bez omluvy nejméně jeden měsíc, nebo rodič závažným způsobem a opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla neúspěšná.

Do MŠ jsou přijímány děti od dvou let, pokud to kapacita MŠ dovolí.

Přijímány jsou děti podle kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky, bez ohledu na místo trvalého bydliště.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Neumětely, podle věku.
3. Děti, jejichž sourozenci již navštěvují školku.

Přijímané děti splňují další kritéria MŠ:

- A. Dítě samo dochází na toaletu.
- B. Dítě umí samo jíst lžící.
- C. Dítě je zvyklé na kolektiv jiných dětí.
- D. Dítě se samo umí částečně oblékat i svlékat.
- E. Dítě s celodenní docházkou je zvyklé odpočívat na lůžku.

Charakteristika vzdělávacího programu

Charakteristika

Vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vychází ze vztahu k dítěti, k rodině, vztahu k počátečnímu vzdělání, ze hry a učení, z kreativity a samostatnosti, principu individualizace a alternativnosti.

Realizace

Pro realizaci využíváme zejména školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Prožitkové učení

Je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově jej prožívá.

Integrované bloky

Integrované bloky jsou týdenního typu a učitelka do něj vkládá vzdělávací záměry.

Individuální přístup

Každé dítě má možnost se vyvíjet a učit vlastním tempem. Dětem jsou nabízeny pestré nabídky v různých oblastech, dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmů.

Tradice v mateřské škole

Slavnosti a mimořádné dny slavíme a udržujeme spolu s žáky základní školy a tím vytváříme hodnotové vztahové zázemí dětí. Zároveň udržujeme a prohlubujeme vrstevnické vztahy a kamarádství. Děti tak vnímají svoji individualitu, sounáležitost se skupinou mezi sebou a žáky základní školy.

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

1. Výchova osobnosti jedinečné, samostatné, sebevědomé, sebejisté a schopné uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat.
2. Výchova jedince přizpůsobivého, odvážného, zodpovědného, ochotného nejen přijímat, ale také dávat, schopného dále se rozvíjet, učit se všemu potřebnému k životu a aktivně čelit životním problémům.

Dítě by před nástupem do základní školy mělo plnit požadavky, které jsou na něj kladeny. Mělo by být samostatnou osobností, která se umí přizpůsobit a čelit aktivně všem problémům, které život přináší.

Metody a formy práce

V mateřské škole respektujeme individualitu každého dítěte. Dítěti poskytujeme podporu pro rozvoj jeho individuality a potřeb v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy - pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmu dítěte. Pro plnění našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Vše je založeno na přímých zážitcích dětí, důležitá je podpora dětské zvědavosti a potřeb objevovat. Podpora radosti dítěte z učení, jeho zájmu poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Učební aktivity realizujeme především ve formě nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání.

Uplatňujeme:

1. **situační učení** - vytváříme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat a přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe
2. **spontální učení** - založené na principu přirozené nápodoby, poskytování dítěti vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

Vzdělávací oblasti

Vzdělávání a výchova dětí je uspořádána do pěti vzdělávacích oblastí:

- | | | |
|----|----------------------|------------------------------|
| 1. | Dítě a jeho tělo | (biologická oblast) |
| 2. | Dítě a jeho psychika | (psychologická oblast) |
| 3. | Dítě a ten druhý | (interpersonální oblast) |
| 4. | Dítě a společnost | (sociálně - kulturní oblast) |
| 5. | Dítě a svět | (environmentální oblast) |

Dítě postupně získává kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměrem učitele je podpora zdravého růstu a vývoje dítěte, zlepšování tělesné zdatnosti a pohybové a zdravotní kultury, podpora rozvoje pohybových a manipulačních dovedností, učení sebeobslužným dovednostím, vedení ke zdravým životním návykům a postojům.

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravích životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměrem učitele je podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, jeho citů i vůle. Stejně tak i jeho sebepojetí, sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzování v rozvoji poznávání a učení.

Jazyk a řeč:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměrem učitele je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost (sociálně - kulturní oblast)

Záměrem učitele je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit potřebné dovednosti, návyky a postoje.

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem učitele je založit u dítěte enviromentální povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Integrované bloky

„S radostí a úsměvem, brzy všechno dovedem.“

1. Vše jde lépe s kamarády
2. Čas padajícího listí
3. Listopadové čarování
4. Už slyšíme rolničky
5. Padá snížek bílý
6. Zimní království
7. Travička zelená, to je moje potěšení
8. Máme rádi zvířata
9. Moje radosti
10. Cestujeme letem světem
11. Těšíme se na prázdniny

1. *Vše jde lépe s kamarády*

(září)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem
- poznávat své kamarády
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme, vytvářet pozitivního vztah k němu
- vztah k rodině a rodinným příslušníkům, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- úcta a pomoc seniorům

Podtéma:

- První kroky bez slziček
- Mám nové kamarády
- Moje rodina
- Se Šemíkem po okolí

Nabídka činností:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
- námětové hry, činnosti a aktivity usnadňující adaptaci nových dětí v MŠ
- činnosti pro porozumění režimu dne, pravidla vzájemného soužití a chování
- činnosti a hry rozvíjející spolupráci a přátelství mezi dětmi
- hry a úkoly v přírodě pro poznání okolí školy

- rytmizace říkadel za pomoci hry na tělo
- pohyb podle rytmu hudby
- hry s modelínou
- práce s pastelkami

- trhání papírů pro svou koláž
- zpěv jednoduchých písní s učitelkou
- seznámení s hudebními nástroji (dřívka, bubínek, triangl, ...)

Očekávané výstupy:

- zvládnout odloučení od nejbližších členů rodiny
- poznat svou značku ve školce
- orientovat se v prostředí MŠ
- zapamatovat si jména svých kamarádů
- učit se vnímat projevy ostatních dětí a usměrňovat své chování
- vytvoření a pochopení společných pravidel soužití
- jednoduše popsat okolí MŠ

2. Čas padajícího listí (říjen)

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojovat si poznatky o přírodě a jejich proměnách
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- sledovat charakteristické rysy podzimního období
- rozvíjet paměť, pozornost a představivost
- začleňovat všechny děti do kolektivu

Podtéma:

- Když padá listí
- Tajemství zahrady a pole
- Náš táta šel na houby
- Poslední vlaštovka odlétá
- Bubáci a strašidla
- Dýňování

Nabídka činností:

- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- hry s přírodními materiály na zahradě školy
- četba podzimních pohádek
- pozorování rozmanitosti a změn v přírodě
- ukázka a sběr podzimních plodů
- pojmenování plodů podle obrázků
- seznámení s ptactvem u nás
- Halloween v MŠ
- krmení a pozorování ptactva

- kresba prstovými barvami
- práce s bramborovými tiskátky
- pohybové ztvárnění písničky
- koláže z podzimních listů

Očekávané výstupy:

- mít základní představu o tomto ročním období
- rozvoj a využití všech smyslů
- osvojování si pravidel spolupráce
- zvládnutí manipulačních činností (rozvoj jemné motoriky)
- mít podvědomí o ochraně přírody a dění v ní
- umět pojmenovat některé živočichy a rostliny v přírodě

3. Listopadové čarování

(listopad)

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
- získávat poznatky o způsobu osobního zdraví a bezpečí
- osvojovat si poznatky o lidském těle

- seznamování s nemocemi a prevencí

Podtéma:

- Dary skřítky Podzimníčka
- Kde mám ruku a kde nos?
- Když kamarád stůně
- Bílý den – Sv. Martin
- Ovoce a zelenina, s vitamíny není rýma

Nabídka činností:

- zdravotně zaměřené činnosti - pravidelné ranní cvičení
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- vysvětlení důležitosti mytí rukou
- pojmenování jednoduchých činností
- seznámení s příznaky některých nemocí
- seznamování s částmi lidského těla
- pojmenování částí oblečení, které nosíme v zimě
- hraní pohybových a společenských her

- seznámení se správným dýcháním (nosem)
- hledat podřazená slova ke slovům nadřazeným
- kresba temperami a vodovými barvami
- razítkování

Očekávané výstupy:

- učit se poznávat své tělo
- vytvářet a upevňovat základní hygienické návyky
- rozšiřování slovní zásoby a její aktivní využívání
- umět pojmenovat různé cvičební pomůcky a seznámit se s jejich využíváním

4. Už slyšíme rolničky

(prosinec)

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamovat se s tradicemi vánočních svátků
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti literární
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Podtéma:

- Adventní čas
- S čerty nejsou žerty
- Kouzla Vánoc
- Když zazvoní zvoneček

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuze, individuální a skupinová konverzace
- návštěva Mikuláše a čertů v MŠ, vánoční slavnosti
- učení krátkých básniček nazpaměť
- příprava vánoční besídky
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- seznámení se zvyky kolem Vánoc
- práce s vatou, třpytkami a tekutými lepidly
- vykrajování pomocí tvořítek
- zpěv vánočních koled

Očekávané výstupy:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- záměrně se soustředit na činnost a dokončit ji

- obohacovat slovní zásobu pomocí přídavných jmen

5. Padá snížek bílý

(leden)

Dílčí vzdělávací cíle:

- vnímat krásu přírody v zimě
- starost a pomoc zvířátkům v zimě
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj pozitivních vztahů k sobě

Podtéma:

- My tři králové jdeme k vám
- Paní zima jede
- Kulichy a čepice, nám teď sluší nejvíce
- Sněhuláčku v bílém fráčku

Nabídka činností:

- básně, písně a hry se zimní tematikou
- chápání a pozorování skupenství vody
- pozorování změn v přírodě
- popis oblečení, určování ho k ročním obdobím
- aktivity připomínající zimní sporty
- hry se stavebnicemi
- zpěv a poslech písní
- cvičení s říkadly
- stavění sněhuláka a hry ve sněhu
- práce s netradičním materiálem
- rozvoj jemné motoriky pomocí vybarvování, stříhání a lepení

Očekávané výstupy:

- podílet se na výzdobě třídy
- všimát si změn v souvislosti s ročním obdobím
- vnímat řád přírody
- prožívat radost ze zvládnutého
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem a přírodě

6. *Zimní království*

(únor)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj zájmu o knihy

Podtéma:

- Kniha je můj kamarád
- Z pohádky do pohádky
- Všechno kolem nás
- Brzy půjdu do školy
- Čím budu až vyrostu

Nabídka činností:

- přibližování školního prostředí
- používání encyklopedií
- listování v obrázkových knihách
- osvojování si příběhů klasických pohádek
- povídání o budoucnosti a povolání
- diskuze o náplních práce určitých povolání
- opakování probraných tématik, osvojování informací
- výroba masek na maškarní bál

- karneval v MŠ

Očekávané výstupy:

- upevňovat kooperativní dovednosti
- přirozeně komunikovat s dětmi i učitelkou
- rozvoj slovní zásoby s tématy týkající se pohádek a povolání
- častější zaměření na předškoláky, příprava k zápisu do školy

7. Travička zelená, to je moje potěšení (březen)

Dílčí vzdělávací cíle:

- všímát si změn v přírodě
- seznamovat se se životem rostlin
- správné chování člověka k přírodě a živým tvorům
- poznávat jarní lidové tradice a zvyky - Velikonoce
- poznat a pojmenovat aktuální počasí

Podtéma:

- Jaro ťuká na vrátka
- Sluníčko, sluníčko
- Malí zahradníci
- Hody, hody, doprovody
- Vítání jara

Nabídka činností:

- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- poslech pohádek
- utváření jednoduchých synonym a antonym

- estetické a tvůrčí aktivity
- učení se velikonočních koled
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výzdoba třídy jarními a velikonočními dekoracemi
- pěstování rostlin a pojmenování plodů v záhonech
- poznání a pojmenování některých druhů hmyzu
- vhození Morany do řeky

Očekávané výstupy:

- pochopit rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- umět pojmenovat změny v přírodě
- poznat synonymum a antonymum - rozvoj slovní
- připravit se na svátky Velikonoc

8. Máme rádi zvířata

(duben)

Dílčí vzdělávací cíle:

- podporovat vztah člověka k živým tvorům
- seznamování se s minulostí
- rozvoj slovní zásoby - zvířata, minulost, čarodějnice

Podtéma:

- Zvířátka na dvorku
- Za zvířátka do ZOO
- Křížem krážem minulostí
- Pozor! Letí čarodějnice!

Nabídka činností:

- rozpoznání zvířat podle obrázků
- pojmenování mláďat
- porovnávání jednotlivých druhů zvířat
- povídání si o ekosystémech
- seznamování se s dinosaury, pračlověkem, legendami a pověstmi, s historií člověka a zvířat
- osvojování si tradic spojených se slavnostmi čarodějnic
- povídání kouzelných příběhů, míchání lektvarů
- pálení čarodějnice na zahradě školy

Očekávané výstupy:

- umět přiřadit živočichy do jednotlivých ekosystémů
- získat podvědomí o způsobu života zvířat
- společně pečovat o své okolí
- osvojení poznatků o minulosti
- užívání a nasbírání nových zážitků při oslavách čarodějnic

9. Moje radosti

(květen)

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat sám sebe a svoji osobnost
- dokázat říct, jak se cítím
- vyznat se v životních etapách
- pojmenovat denní činnosti

Podtéma:

- Moje smysly a pocity
- Maminka je moje zlato
- Cesta životem
- Koupelna je kout, kde se může plout
- Co děláme celý den?

Nabídka činností:

- poznání a pojmenování vlastností a pocitů
- používání všech smyslů, vyjmenování
- charakteristika jednotlivých etap lidského života, popisování
- seznámení se životem ve městě a na vsi
- druhy a možnosti bydlení
- rozvoj slovní zásoby - místnosti, bydlení, nábytek, členové domácnosti
- pojmenování každodenních činností
- cvičení s náčiním, pohyb do rytmu
- hry s padákem
- oslava Dne matek, výroba dárečků pro maminky
- Příprava besídky pro maminky

Očekávané výstupy:

- umět spolupracovat
- dodržovat pravidla společenského chování
- rozvoj hrubé motoriky
- vyznání se v průběhu lidského života
- poznání sebe sama
- umět říct, jak se cítím

10. Cestujeme letem světem

(červen)

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznat Českou republiku a světadíly
- bezpečně se orientovat v silničním provozu
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládnout jeho změny

Podtéma:

- Jede, jede mašinka
- Země česká, země má
- Hurá prázdniny
- Těšíme se do školy
- Jak oslavujeme svátek dětí
- Pasování na prvňáčky

Nabídka činností:

- pojmenovat dopravní prostředky a charakterizovat je
- práce s mapou a globusem
- popis jednotlivých světadílů
- pojmenování a seznámení se s neznámějšími místy České republiky
- opakování informací z celého roku
- práce s netradičními materiály
- hraní společenských her
- volné chvíle na hřišti na zahradě MŠ
- třídění stavebnic, úklid školky před prázdninami

Očekávané výstupy:

- poučení o bezpečnosti před prázdninami
- poznat různé druhy dopravních prostředků
- znát základní pravidla silničního provozu

Tyto celky učitelka rozpracovává v rámci programů do týdenních celků.
Rozsah a náročnost činností dětí jsou přizpůsobovány věkovým a vývojovým možnostem
zájmům a aktuálnímu dění v obci.

Nabídka týdenních témat jednotlivých integrovaných bloků

1. Vše jde lépe s kamarády

- První kroky bez slziček
- Mám nové kamarády
- Moje rodina
- Se Šemíkem po okolí
- Pojd'te si děti hrát

2. Čas padajícího listí

- Když padá listí
- Tajemství zahrady a pole
- Náš táta šel na houby
- Poslední vlaštovka odlétá
- Bubáci a strašidla
- Výlet draků až do mraků

3. Listopadové čarování

- Dary skřítky Podzimníčka
- Kde mám ruku a kde nos?
- Když kamarád stůně
- Na svatého Martina, kouřívá se z komína
- Hrajeme si se slovy

4. Už slyšíme rolničky

- Adventní čas
- S čerty nejsou žerty

- Kouzla Vánoc
- Když zazvoní zvoneček

5. Padá snížek bílý

- My tři králové jdeme k vám
- Paní zima jede
- Kulichy a čepici, nám teď sluší nejvíce
- Sněhuláčku v bílém fráčku
- Zpíváme a tancujeme

6. Zimní království

- Kniha je můj kamarád
- Z pohádky do pohádky
- Všechno kolem nás
- Brzy půjdu do školy
- Čím budu až vyrostu
- Čas karnevalu

7. Travička zelená, to je moje potěšení

- Jaro ťuká na vrátka
- Sluníčko, sluníčko
- Malí zahradníci
- Hody, hody, doprovody
- Jaro, léto, podzim, zima - ve školce je vždycky prima!

8. Máme rádi zvířata

- Zvířátka na dvorku

- Za zvířátky do ZOO
- Křížem krážem minulostí
- Pozor! Letí čarodějnice!

9. Moje radosti

- Moje smysly a pocity
- Maminka je moje zlato!
- Cesta životem
- Koupelna je kout, kde se může plout
- Co děláme celý den?

10. Cestujeme letem světem

- Jede, jede mašinka
- Země česká, země má
- Poznáváme svět
- Těšíme se do školy

11. Těšíme se na prázdniny

- Dobrodružná cesta
- Cesta do pohádky
-

Evaluační systém

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení mateřské školy a její práce, o vzdělávací proces a o podmínky, které jsou v mateřské škole vytvořeny. O činnosti, které ve školce probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání

jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Závěrečné hodnocení - Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. **Hodnocení integrovaných bloků** - po ukončení integrovaného bloku, hodnotí zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, akce, přístup dětí
2. **Hodnocení týdenních témat** - po ukončení týdne, hodnotí zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, akce, přístup dětí
3. **Individuální sledování rozvoje dítěte** - viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje (září, leden, červen)
4. **Hodnocení podmínek vzdělávání** - spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky, účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup

Evaluační činnost

Pedagogická evaluace

Evaluace a autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí

- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů s rodiči
- rozhovorů a rozborů při pedagogických poradách
- hospitační a kontrolní činnosti

Evaluační procesy a zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové a účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Evaluace ŠVP

- ředitel, pedagogové, pracovníci MŠ – formou rozhovoru
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
 - ročně – ředitel, pedagogové, ostatní pracovníci školy

Hodnocení naplňování cílů programu

Kdy? Na pedagogických radách, na konci školního roku.

Kdo? Ředitel a pedagogičtí pracovníci.

Jak? Rozhovory, záznamy, výstupy z hospitačních činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kdy? Průběžně, na konci školního roku.

Kdo? Pedagogové a děti.

Jak? Rozhovory, záznamy, hospitace.

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Kdy? Denně, průběžně, pololetně, ročně.

Kdo? Ředitel s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče.

Jak? Rozhovory, záznamy, hospitace, porady, rozhovory s rodiči.

Výsledky vzdělávání

Jak? Pozorováním, vytvořením portfolia u problémových dětí, záznamy odborníků.

Kdy? Průběžně, záznamy do archů 3x ročně, na konci školního roku.

Kdo? Ředitel, pedagogové, děti.

Hodnocení práce pedagogů

Jak? Pozorováním, hospitační činnosti, vyhodnocováním výsledku vzdělávání, hodnocením vzdělávací nabídky.

Kdy? Průběžně, hospitace 1x za půl roku, měsíční tematické kontroly zaměřené na různé oblasti pedagogického působení.

Kdo? Ředitel, vedoucí učitelka.

Hodnocení vlastní práce – obě učitelky ve třídě průběžně.

Ředitel:

- hospitace 1x za půlrok
- kontrolní činnosti 1x za měsíc
- výroční zpráva 1x za rok
- hodnocení ŠVP 1x za 3 roky
- hodnocení školy 1x ročně

Učitelky:

- hodnocení společně s dětmi – každý den
- hodnocení tématu – po skončení bloku
- hodnocení průběhu vzdělávání – průběžně na pedagogických poradách
- sebehodnocení 1x za rok
- diagnostika dítěte – 3x ročně (aktualizace záznamových archů)

Naše krédo

„ Smíchem se velké věci rozhodnou často rázněji a lépe, než tvrdostí.“

Horatius

.....
Mgr. Henyš Martin

.....
razítko školy